

PLA DE TRANSICIÓ

DES DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

CEIP *Joaquín Muñoz*
TURÍS



CEIP *Enrique Tierno Galván*
GODELLETA



Institut d'Educació Secundària
de TORÍS





ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.
2. JUSTIFICACIÓ.
3. MARC NORMATIU.
4. OBJECTIUS.
5. ACTUACIONS GENERALS I PLA D'INTERVENCIÓ EN LA TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA.
6. ACTIVITATS, TEMPORALITZACIÓ I RESPONSABLES.
7. ANNEXES.



1. INTRODUCCIÓ.

Tal i com estableix l'Ordre 46/2011, de 8 de juny, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a L'ESO. Mitjançant aquest document, anem a regular la transició entre el C. P Enrique Tierno Galván de Godelleta i el C. P Joaquín Muñoz de Torís, amb l' I. E. S Bautista Soler, també de Torís.

Els equips de transició estaran constituïts per:

- Els caps d'estudis dels distints centres.
- El coordinador/ a de l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria.
- El titular de la direcció del departament d'Orientació de l'IES.
- Les psicòlogues dels centres d'educació primària.
- Els tutors o tutores de sisè de primària.
- Els tutors o tutores del primer curs d'ESO.
- Els mestres de pedagogia terapèutica de les dos etapes.
- Els titulars de la direcció de departament de les matèries instrumentals d'ESO.

També podran formar part dels equips de transició:

- Els tutors o tutores de cinquè de primària.
- Els tutores o tutores del segon curs d'ESO.
- Un representant de les associacions de mares i pares de cada centre.

Aquest equip tindrà les següents funcions:

- La confecció del pla de transició.
- La supervisió del seu desplegament i compliment.
- L'avaluació de la seua aplicació.
- La modificació del pla de transició en funció de l'avaluació o memòria i de les propostes de millora realitzades.

2. JUSTIFICACIÓ.

El pas a l'educació secundària suposa un canvi d'etapa que, si es fa sense transició, pot ser font d'ansietat per la por a lo desconegut, tant per a l'alumne com per als pares.

Es bo que els centres receptors d'aquest alumnat prepare junt amb els centres remitents un procés de transició, que afavorisca una bona acollida i predispose positivament a l'alumnat i a les famílies cap al centre.

L'elaboració del pla de transició partirà de la identificació de les necessitats de l'alumnat, el professorat i les famílies en el marc del trànsit entre les dos etapes. Deurem tindre en conte els següents canvis que es produeixen com a conseqüència del trànsit d'una Etapa a altra:

- Sol ser major la distància de casa al centre.
- Tendència a una disminució de l'autoconcepte de l'alumne, al trobar-se davant un ambient nou i més exigent.
- Baixen les notes. El descens de les qualificacions constitueix una prova de la ruptura acadèmica entre les etapes.
- Canvis en les relacions socials.
- Canvia el clima institucional: edifici, règim de disciplina, relacions, major autonomia i, en conseqüència, major necessitat d'autocontrol.
- Canvia la metodologia didàctica.
- Canvien les relacions amb els professors.
- Es produeix una intensificació dels continguts.

3. MARC NORMATIU.

Per definir les tasques dels centres en les dos etapes, a fi de coordinar esforços e impulsar l'efectivitat en aquest procés, es té en conte la següent normativa:

- *La Llei Orgànica 2/ 2006, de 3 de maig, d'Educació.*
- *Ordre de 16 de juliol de 2001, per la qual es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària.*
- *Ordre de 14 de desembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, sobre avaluació en Educació Secundària Obligatòria.*
- *Ordre 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana.*

4. OBJECTIUS.

1. Garantir la continuïtat entre les dues etapes educatives.
2. Afavorir l'adaptació de l'alumnat al centre nou.
3. Respondre a les necessitats i expectatives de l'alumnat de Primària, per part del centre de Secundària.
4. Aconseguir donar respostes adequades a l'alumnat que puga requerir un suport especial.
5. Facilitar la continuïtat progressiva en el procés educatiu.
6. Orientar a les famílies sobre l'educació secundària, l'organització del centre, les formes de suport als alumnes i els projectes que en la seua aplicacions afecten al procés educatiu dels seus fills.



5. ACTUACIONS GENERALS I PLA D'INTERVENCIÓ EN LA TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA.

Es faran actuacions des de les següents perspectives:

1- Des de la perspectiva pedagògica i organitzativa dels centres docents:

- a) Convergència metodològica i d'altres aspectes de la programació (continguts, objectius, criteris d'avaluació i competències bàsiques) entre les àrees de tercer cicle d'Educació Primària i les d' ESO.
- b) Comparar resultats de les avaluacions. Confecció conjunta de proves d'avaluació finals d'Educació Primària e inicials d' ESO.
- c) Elaboració de qüestionaris per a l'alumnat de 1er d' ESO on es valore: els horaris, atenció del professorat, RRI, la tutoria, etc.
- d) Coordinació de la funció tutorial, comparant els PAT e introduint millores i propostes per a la tutoria.
- e) Gestió de la convivència, comparant els diferents plans de convivència i analitzant el funcionament dels RRI.
- f) Planificació i posada en funcionament de programes de desenrotllament competencial de l'alumnat en els àmbits d'autonomia e iniciativa personal, i aprendre a aprendre.
- g) Continuitat i progressió de mesures organitzatives i de gestió de recursos personals i materials, per a respondre a les necessitats específiques de suport educatiu.

2- Des de la perspectiva institucional dels centres docents i les seues relacions amb l'alumnat i les seues famílies:

- a) Orientació, assessorament i formació de pares i mares sobre el procés de transició d'una etapa a una altra, en l'ensenyança bàsica, de les seues filles i els seus fills.
- b) Cooperació entre les famílies i els centres docents, i foment d'aquesta cooperació a través de l'equip directiu dels centres i les associacions de mares i pares.

3- Des de la perspectiva de l'administració educativa:

- a) Orientació, assessorament i formació dels equips docents implicats en el procés.
- b) Oferta d'edicions formatives per parts dels CEFIRE, emfatitzant la modalitat formativa de formació en centres.
- c) Gestió de recursos personals i materials necessaris per a la implementació de respostes educatives.
- d) Supervisió i assessorament per part de la Inspecció Educativa.

Una vegada identificades les necessitats de l'alumnat, dels mestres i de les famílies, es passarà a concretar diferents activitats, la seua temporalització i els seus responsables.



6. ACTIVITATS, TEMPORALITZACIÓ I RESPONSABLES.

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	DOCUMENT
Constitució de l'equip de transició de primària a secundària.	Setembre	<p>Caps d'estudi.</p> <p>Titular de la prefectura del departament d'orientació del IES de Torís.</p> <p>Un especialista del Gabinet Psicopedagògic de primària. Tutors de 6º.</p> <p>Tutors de 1er ESO. Professors de PT de primària i del IES.</p> <p>Titular del departament d'instrumentals de ESO.</p>	Acta de Constitució de la Comissió
Elaboració del Pla de transició (Curs 11/12). Modificacions al Pla de Transició (cursos posteriors).	Octubre	<p>Caps d'estudi.</p> <p>Titular de la prefectura del departament d'orientació del IES de Torís.</p> <p>Un especialista del Gabinet Psicopedagògic de primària.</p> <p>Professors de PT de primària i del IES.</p> <p>Titular del departament d'instrumentals de ESO.</p> <p>Director del IES.</p>	Pla de Transició
Concreció de dates i accions per al desenvolupament del	Octubre	<p>Caps d'estudi.</p> <p>Titular departament d'orientació del IES de Torís.</p>	Acta Comissió Pla de Transició

Pla de transició.		<p>Un especialista del Gabinet Psicopedagògic de primària.</p> <p>Professors de PT de primària i del IES.</p> <p>Titular del departament d'instrumentals de ESO.</p> <p>Director del IES.</p>	
Reunió amb els pares delegats de 1er de ESO per realitzar feedback sobre el procés d'adaptació.	Desembre	<p>Director del IES.</p> <p>Pares delegats de 1er de ESO.</p>	Informe IES
Recavar informació sobre el procés d'adaptació dels nostres alumnes al IES de Torís.	Gener/ Febrer	<p>Professor de PT de Primària e IES.</p> <p>Caps d'estudis de ambdós centres.</p> <p>Titular del Gabinet psicopedagògic de primària i del Departament d'orientació del IES.</p> <p>Tutors de 6é.</p> <p>Tutors de 1er de ESO.</p> <p>Titulars departaments de instrumentals de ESO.</p>	Informe
Seguiment de l'alumnat amb NEE al IES de Torís	Gener/ Febrer	<p>Professor de PT de Primària e IES.</p> <p>Caps d'estudis de ambdós centres.</p> <p>Titular del Gabinet psicopedagògic de primària i del Departament d'orientació del IES.</p>	Informe

		Titular del departament de instrumentals de ESO.	
Planificació de les reunions finals	Gener/ Febrer	Caps d'estudi	Acta Comissió
Reunió de coordinació de continguts curriculars i criteris d'avaluació de primària i ESO. Revisió.	Febrer	Tutors de 6é. Professors de llengua estrangera de primària i ESO. Titulars de Departament de llengua i literatura i matemàtiques.	Annex Pla de Transició
Informació a l'alumnat sobre l'educació secundària i estudis posteriors	Abril	Tutors de 6é. Cap d'estudis de primària. Psicòloga de GPM de primària. Direcció i professor IES.	
Realitzar traspàs d'informació sobre l'alumnat de 6é.	Maig	Caps d'estudi. Titular de la prefectura d'orientació del IES de Torís. Un especialista del Gabinet Psicopedagògic de primària. Tutors de 6é i Tutors de 1er ESO. Professors de PT de primària i del IES. Titular del departament de instrumentals de ESO.	Fitxes individuals alumnat

Complimentar l'informe individualitzat d'avaluació de cada alumne de 6é.	Juny	Tutors. Equips de cicle. Professor de PT.	Informe
Complimentar l'informe sobre evolució de l'alumnat amb NEE.	Juny	Tutors. Equips de cicle. Professor de PT de primària.	Informe
Visita guiada dels alumnes de 6é al IES de Torís.	Juny	Tutors de 6é. Direcció de ambos centres. Cap d'estudis IES.	
Xerrada informativa sobre el funcionament del institut i l'educació secundària.	Juny	Direcció. Cap d'estudis del IES de Torís.	
Visita guiada per a les famílies dels alumnes de 6é al IES.	Juny	Directors de IES i primària. Caps d'estudis IES I primària. Tutors de 6é.	
Xerrada informativa a les famílies de 6é sobre el funcionament del IES i l'educació secundària.	Juny	Direcció. Cap d'estudis del IES. Pares veterans.	

<p>Avaluació i memòria del Pla de transició de primària a secundària.</p> <p>Aspectes a millorar curs vinent.</p>	<p>Juny</p>	<p>Caps d'estudi.</p> <p>Titular de la prefectura del departament d'orientació del IES de Torís.</p> <p>Un especialista del Gabinet Psicopedagògic de primària. Tutors de 6º.</p> <p>Tutors de 1er ESO. Professors de PT de primària i del IES.</p> <p>Titular del departament d'instrumentals de ESO.</p>	<p>Acta Comissió</p> <p>Annex Pla de Transició</p>
---	-------------	--	--

7. ANNEXOS.

Annex I: Programa de desenvolupament competencial.

COMPETÈNCIA INTRAPERSONAL	METODOLOGIA DE TREBALL
<ol style="list-style-type: none">1. Identificació i anàlisi de les pròpies conductes, habilitats, emocions, afectes, percepcions, expectatives i atribucions; delimitació i valoració de les seues conseqüències; determinació d'alternatives i reflexió sobre les pros i contres; presa de decisions, supervisió i avaluació.2. Autoestima. Autoesforç i motivació, concepció de la intel·ligència, de l'esforç i de l'error.3. Habilitats de resolució de problemes.	<p>Com apareix reflectit al PAT, cada quinze dies es treballa una hora de tutoria, aplicant el programa "Ens necessitem" inclòs al llibre <i>Relacionar-nos bé</i>, de Manuel Segura (C.P Enrique Tierno Galván).</p> <p>Al C.P Joaquín Muñoz es treballa una hora setmanal de tutoria, on es potenciarà la realització de l'assemblea de classe, tal i com està reflectit al PAT i Pla de convivència.</p>

COMPETÈNCIA INTERPERSONAL	METODOLOGIA DE TREBALL
<ol style="list-style-type: none">1. Capacitat de comunicar-se amb eficàcia, establir i mantindre relacions.2. Desenvolupament de l'assertivitat i empatia.3. Capacitat d'afrontament i resolució de conflictes.	<p>Com apareix reflectit al PAT, cada quinze dies es treballa una hora de tutoria, aplicant el programa "Ens necessitem" inclòs al llibre <i>Relacionar-nos bé</i>, de Manuel Segura.</p> <p>Al C.P Joaquín Muñoz es treballa una hora setmanal de tutoria, on es potenciarà la realització de l'assemblea de classe, tal i com està reflectit al PAT i Pla de convivència.</p>



<p>ESTRATÈGIES D'APRENENTATGE: CONEIXEMENT I CONTROL METACOGNITIU.</p>	<p>METODOLOGIA DE TREBALL</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Processos reflexius dirigits a la identificació de la dimensió i abast de les demandes escolars i docents. 2. Autoconeixement: recursos disponibles, coneixements assumits, coneixements pendents, necessitats, etc. 3. Coneixement declaratiu, procedimental i condicional de tècniques d'aprenentatge específiques: selecció, organització i elaboració de la informació. Control i regulació del seu ús. 4. Planificació, supervisió, avaluació del propi esforç i desenvolupament en funció dels processos anteriors. 	<p>Com apareix reflectit al nostre Pla d'acció tutorial, cada quinze dies es treballa una hora de tutoria; entre els aspectes a treballar, s'inclouen tècniques d'estudi, estratègies d'aprenentatge, autorregulació del aprenentatge i autoavaluació.</p> <p>Al C.P Joaquín Muñoz es treballa una hora setmanal de tutoria, on es potenciarà la realització de l'assemblea de classe; així com aspectes relacionats amb les tècniques d'estudi i treball, com són la motivació, l'atenció, la lectura, l'organització del treball personal, estratègies d'aprenentatge i habilitats per l'estudi; tal i com està reflectit al PAT i Pla de convivència.</p>



Annex II: Coordinació curricular i organitzativa.

1. **Continguts Curriculars.** Continguts que es consideren que són importants que l'alumnat de sisé assolisca abans d'arribar a l'ESO. Coincideixen amb una part de la programació de 6é.

Matemàtiques

Aritmètica i àlgebra:

- Nombres naturals. Operacions bàsiques. Taules de multiplicar.
- Divisió euclídea. Concepte de residu.
- Concepte de fracció. Distinció entre numerador i denominador (assolir que el denominador no pot ser nul).
- Jerarquia d'operacions.
- Nombres decimals. Operacions bàsiques. Suma i resta. Multiplicació. Divisió.
- Mesura del temps. Relació entre el sistema sexagesimal i decimal.
- Concepte de múltiple i divisor. Distinció entre ambdós conceptes.

Anàlisi de funcions:

- Sistema cartesià. Representació de punts en el pla.

Geometria:

- Angles. Classificació comparant l'angle amb l'angle recte i amb l'angle pla.
- Triangles. Classificació de triangles segons costat i segons angles.
- Quadrilàters. Paral·lelograms.
- Polígons regulars. Nomenclatura.
- Cercle i circumferència.
- Concepte de superfície i perímetre. Mesures.

Resolució de problemes:

- L'alumnat ha d'estructurar els problemes: ha d'extraure les dades de l'enunciat, resoldre'l de forma clara i explicada, justificant quines operacions realitza i donar la resposta d'acord amb l'enunciat. S'ha de distingir entre "Dades", "Operacions" i "Resultat".

Valencià

Segons la programació didàctica del Departament de Valencià de l'IES de Torís, els alumnes a 1r d'ESO han de ser capaços de:

a) Llegir trimestralment un llibre de lectura proposat pel Departament i superar una prova de comprensió. La prova de comprensió consta d'unes cinc preguntes sobre aspectes concrets de la novel·la ("Que fa el personatge X el dia que perd el tren per arribar a temps a la cita?", "Per quina raó la mare del personatge X no comprava cireres a la fruiteria?"). Se'ls sol donar 25 minuts per a resoldre l'examen, tot i que si hi ha més preguntes, el temps òbviament augmenta.

Els llibres que l'alumnat llig a 1r d'ESO són dues novel·les i una obra de teatre. Al curs 2014/15 els llibres són:

La banda dels mitjos lladres (2013) / Pasqual Alapont / Bromera

Els temps de Sara (2012) / Lucía Arenas / Bullent

El far (2011) / Octavi Egea / Tàndem

A més, poden pujar la nota llegint llibres voluntaris proposats pel professor/-a (un per trimestre) i enfrontant-se a proves de comprensió semblants. Aconsellem que es trien llibres semblants o amb un nivell més baix i se'ls facen proves paregudes.

b) Redactar textos de 75 paraules com a mínim a partir de tipologies textuales donades (narració, descripció, etc.). Se'ls descompta 0,1 per cada falta del total de l'examen fins a 2 punts sense possibilitat de recuperar nota.

c) Expressar-se oralment en valencià, adequant la tria lingüística a l'àmbit d'ús formal o informal, segons convinga.

Mancances detectades. Demanem al professorat de Primària que s'insistisca en aquests aspectes:

a) En la primera avaluació, sols aprovà l'examen de lectura el 33% de l'alumnat d'un grup. Considerem que tenen poca facilitat per a llegir i entendre llibres de lectura i per a respondre a preguntes senzilles de comprensió. Seria convenient que llegiren dos o més llibres en valencià i es treballara el resum, la comprensió de fragments, etc.

b) Es nota que no han redactat textos de 5-6 línies a Primària. Sovint, escriure un text amb un mínim de 75 paraules se'ls fa costera amunt. Aconsellem la redacció de textos llargs i no les respostes breus.

c) Incapacitat dels alumnes, especialment castellanoparlants, d'expressar-se oralment en valencià. Aconsellem que coneguen construccions senzilles ("Quin dia és l'examen?", "Quina hora és?", "Pots repetir-ho?", "Quantes paraules hem d'escriure?", "Quins deures hi ha per a demà?", etc.) com a punt de partida per al que se'ls demanarà a l'IES.

d) Seria bo que conegueren vocabulari bàsic en valencià: numerals 1-100, parts del cos, fenòmens atmosfèrics, etc. Tot i que són en general bons en ortografia i gramàtica, els falta consolidar vocabulari.



Anglès

1. Recomanacions d'anys anteriors.

En el Departament d'Anglès reconeixem que en alguns grups es nota una lleu millora en comprensió oral, encara que continua preocupant-nos que els alumnes no siguin capaços d'expressar quasi gens de forma voluntària en anglès. Hem detectat que segueixen sense saber formular preguntes bàsiques relacionades amb el context de la classe, l'anomenat *classroom language*.

En expressió oral sempre recorren a les seues llengües maternes per no tenir interioritzades les fórmules i preguntes bàsiques, inclosos les salutacions i comiats.

2. Aspectes curriculars.

Insistim que coneguen lèxic bàsic, com els dies de la setmana (en l'ordre correcte!!), els mesos de l'any, dir les hores, estacions, números, colors, objectes de la vida diària, països i nacionalitats de l'entorn, etc, així com aspectes gramaticals fonamentals, els quals segueixen sense dominar quan arriben a 1 ESO.

És el cas, per exemple, dels verbs *TO BE* i *HAVE GOT*, els usos i formes dels quals els resulten molt confosos. A més, seria convenient que dominaren també les formes del *present simple*, i l'ús bàsic dels demostratius, pronoms subjecte i els adjectius possessius d'ús freqüent.

3. Aspectes organitzatius.

En aquest sentit, el Departament segueix la línia del Pla anterior, ressaltant la necessitat d'introduir el bolígraf a l'hora de realitzar els exercicis en els quaderns, inclòs el *workbook*. A més, pensem que cal continuar posant l'accent des de Primària en la necessitat de presentar els treballs de forma adequada i amb una clara disposició dels elements (títol, marges, requadres, etc).

4. Llibres de lectura.

Els alumnes de 1 ESO de l'IES Torís lligen un llibre per avaluació, és a dir, tres llibres. Es realitzen sessions de lectura en veu alta en les quals es lligen capítols seleccionats i es realitzen preguntes de comprensió tant de forma oral com a escrita. L'avaluació de les lectures es fa a través d'un examen escrit sense el llibre, durant el qual poden tenir davant una fulla de vocabulari bàsic (màxim dues cares) que hagen elaborat prèviament i podran utilitzar de forma voluntària. Les preguntes a les quals s'enfronten són principalment del tipus *True or False* (penalitzant les incorrectes), *multiple choice*, *matching*, *fill in the gaps*, col·locació de frases en l'ordre adient segons el desenvolupament de la història, així com algun exercici de descripció guiada breu (descripció de personatges, llocs, etc.) i traducció de paraules clau.

5. Criteris de correcció d'errors i ortografia.

Tal qual s'estableix en la programació del Departament, els criteris es poden resumir de la manera següent:

- Cadascun dels apartats de gramàtica tindrà el valor que, en el seu cas, el professor/a decidisca segons la dificultat i /o importància del punt a tractar dins del conjunt.
- Pel que fa a les preguntes de vocabulari, el valor de les quals també serà competència del professor /a, els errors d'ortografia que pugan aparèixer es consideraran estrictament errors de vocabulari, i no ortogràfics, descomptant el que corresponga al apartat en qüestió.
- Correcció de textos escrits. L'apartat **VALOR EXPRESSIU I COMUNICATIU** de l'escrit es valorarà amb un màxim de 5 punts, tenint en compte el contingut i adequació



al tema, la coherència, riquesa lèxica, estructura del paràgraf, quantitat de paraules emprades (...) Els altres 5 punts els conformaran l'apartat de **CORRECCIÓ FORMAL** de l'escrit, i es puntuarà positivament d'aquesta manera:

- i. ortografia: fins a un màxim d'1 punt.
 - ii. Gramàtica, sintaxis y vocabulari (temps verbals, estructura de la frase, ordre de paraules, paraula incorrecta, paraula omesa (...), fins a un màxim de 3 punts.
 - iii. Puntuació: fins a un màxim de 0,5.
 - iv. Presentació: es valorarà fins a un màxim de 0,5 punts.
- d. El mateix error que aparega de forma recurrent al llarg de l'escrit es considerarà com a un únic error a efectes de traure la nota.

Castellà

Los objetivos mínimos que establece el currículo para el tercer ciclo de primaria, de entre dichos objetivos destacaríamos los siguientes:

GRAMATICALES:

- Reconocer las diferentes categorías gramaticales: sustantivos, adjetivos, adjetivos determinativos, pronombres, verbos, adverbios, conjunciones y preposiciones.
- Saber reconocer en las formas verbales la persona gramatical y el tiempo.
- Reconocer en una oración el sujeto y el predicado. Concordar correctamente el verbo con el sujeto.

COMUNICATIVAS:

- Trabajar la lectura de libros con lecturas programadas para una fecha y ejercicios programados para una fecha determinada. Leerlos en casa y no en clase.
- Elaborar textos escritos sencillos de diferente tipo, empleando la estructura textual correspondiente y utilizando los procedimientos básicos que dan cohesión al texto.
- Incorporar a las propias producciones las normas ortográficas y emplear apoyos que, en el proceso de producción de un texto, permitan resolver dudas ortográficas.
- Manejar adecuadamente los distintos tipos de escritos para comunicarse con instituciones públicas y privadas con adaptación a su edad. Escribir con corrección conforme al uso de los signos de puntuación y con una caligrafía legible.
- Comprender y expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada en situaciones cotidianas. Expresarse con corrección en voz alta sabiendo distinguir cuál es el registro adecuado en cada situación de comunicación.
- Leer textos de diverso tipo con fluidez, empleando la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados a su contenido. Saber resumir o ampliar un texto.
- Producir textos escritos de acuerdo con un guión o plan previamente establecido y evaluar la adecuación del producto al plan inicial mediante discusión en grupo o con el maestro/a, introduciendo las modificaciones oportunas.

ORTOGRÁFICAS

Trabajar a conciencia la ortografía; ya que llegan con problemas graves de ortografía y ya son muy difíciles de modificar en secundaria y bachillerato.



2. Altres aspectos no curriculars.

- a. En matemàtiques, l'ús de la calculadora s'iniciarà a partir de la geometria de 2n d'ESO.
- b. A l'IES es continuarà utilitzant els cartells amb les normes escrites bàsiques de l'aula i dels usos dels materials. Es treballaran a la tutoria.
- c. S'han de potenciar els hàbits d'estudi a tots els nivells. En Primària es treballarà principalment: la comprensió, el resum i el subratllat. Les altres tècniques es deixen per a l'ESO.
- d. Es potenciarà la lectura de llibres en Primària amb el resum de capítols i proves de comprensió. Incidir en la comprensió.
- e. S'utilitzarà el bolígraf a partir de l'últim trimestre de 6é.
- f. S'augmentarà la penalització de les faltes d'ortografia, especialment en matèries no lingüístiques.
- g. S'intercanviaràn els exàmens finals de curs de 6é de Primària i avaluació Inicial de primer de l'IES, per compartir informació. No s'elaboraran conjuntament.
- h. La tutoria setmanal es continuarà treballant seguint el PAT de cada Centre.