

Antecedents

El present projecte educatiu, pretén plasmar el model d'organització acadèmica de l'I.E.S. de Torís, situant-lo, en el context socioeconòmic, cultural i sociolingüístic corresponent.

Aquest projecte fa referència al Decret 234/1997 de la Generalitat Valenciana pel que s'aprova el Reglament orgànic i funcional dels Instituts d'Educació Secundària. D'acord amb aquest decret en el seu Títol V:

Article 100: Els instituts disposaran d'autonomia per a definir el model de gestió organitzativa i pedagògica que s'haurà de concretar, mitjançant els corresponents projectes educatius, curriculars, així com del reglament de règim intern.

D'acord amb el anomenat Decret, el projecte deurà de partir de l'anàlisi previa de les necessitats d'alumnat i del context escolar, socioeconòmic cultural i sociolingüístic de l'IES, i ha de garantir que la intervenció pedagògica siga coherent, coordinada, progressiva i assumida pel conjunt de la comunitat escolar del centre.

Els criteris i normatives, que organitzen l'ús del valencià tenen com a referent la llei 4/1983 de 23 de novembre d'Ús i ensenyament del Valencià.

Identificació

a. Espai físic. L'entorn

El municipi de Torís pertany a la comarca de la Ribera Alta. El terme té una extensió de 81 km² i la seua altitud es de 270m.

Limita al nord en el terme de Godelleta a l'est en els de Montserrat Torrent i Montroi, al sud en Dos Aigües i a l'oest en Alboraig.

Les seues coordenades geogràfiques són 39° 18` i 39° 25` de latitud nord i 2° 57 i 3° 6 de longitud est. El nucli urbà està situat en la part nord-oriental prop dels límits de Godelleta i Alboraig.

El seu relleu és suau i té una mitjana de 300 m. d'altitud. Destacant alguns tossals d'escasa elevació com la serra del Castellet amb 342m. El cim del terme és la Carència amb 378 metres.

El riu Magre travessa el terme pel seu terç inferior. El paisatge vegetal del terme no presenta una gran riquesa a causa principalment a la suavitat del relleu , s'ha anat utilitzant cada vegada més al conreu . A les zones de muntanya , principalment al sud del terme, podem trobar bosc mediterrani format per alzines ,carrasques pins i un conjunt d'espècies arbustives que varien d'unes zones a altres.

La seua situació geogràfica marca la frontera lingüística entre les zones de parla valenciana i castellana.

b. Economia

La dedicació ocupacional es reparteix entre els diferents sectors. Actualment ja no se centra al sector primari, l'agricultura, encara que ocupa aproximadament el 70 % del sol conreable, i es dedica principalment al cultius de cítrics, fruiters, vinya, hortalisses i altres arbres de secà.

Pel que fa al sector secundari l'activitat principal són les empreses de la construcció, tant en allò que es refereix a l'aportació de mà d'obra a empreses que tenen l'activitat fora del poble, com les pròpies empreses de subministrament dels materials de construcció. S'amplia el polígon industrial i creix el sector serveis.

Referent a l'actual oferta educativa a Torís és la següent

- Centre Municipal d'Educació Infantil, de 1 a 3 anys, aquest centre es va crear en maig de 1995,
- El col·legi públic Joaquim Muñoz, on s'imparteix l'educació infantil i primària des dels 3 als 11 anys.
- Per part de l'Ajuntament està també l'Escola Permanent d'Adults, creada el 1987.
- L'IES de Torís, on s'imparteix des de 1r d'ESO fins a 2n de Batxillerat.

Aquest Centre està en funcionament des del curs 1999-2000 fins a l'any 2009 ha funcionat com a una secció del IES de Bunyol, amb unes instal·lacions provisionals en l'edifici de l'antiga casa de la Cultura de Torís.

Actualment el IES es troba al carrer Vicent Andrés Estellés, nº 3. Aquest Institut es va començar a construir a l'estiu de l'any 2008 i van acabar les obres a desembre de l'any 2009. A partir de aquest any es va ampliar l'ensenyament secundari no obligatori (batxillerat). Actualment y des de el curs 2010-11 està adscrit el Col·legi Públic de Godella "Enrique Tierno Galván".

Aquest nou institut es va a començar a utilitzar el dia 18 de gener de 2010, es va firmar l'acta d'ocupació el dia 4 de gener de 2010, utilitzant els dies següents, fins al 18 on va posar-se en funcionament el centre al 100%, per a realitzar el trasllat.

Així doncs, les instal·lacions del nou institut consten de: laboratori de Biologia, laboratoris de Física i Química, dues aules de tecnologia, dues aules de plàstica, dues aules de informàtica, un pavelló cobert, una pista poliesportiva a l'aire lliure, cafeteria, sala de usos múltiples, sala de professors, despatxos, consergeria i administració.

c. El Centre

Fins ara, al Centre hi havia dues línies: PEV (línia en valencià), PIP (programa d'incorporació progressiva), i a partir de la incorporació dels alumnes de Godella al Centre, es a dir des de l'any 2010-11, hi ha una tercera línia ZC (línia en castellà).

Pel que fa al professorat, un 55 % està al centre amb destí definitiu, front al 45 % amb caràcter interí. Encara que hi haja un alt nombre de professorat itinerant no s'hi dificulta

la tasca educativa pel seu alt grau d'implicació en la tasca docent i la dinàmica del centre.

L'alumnat del nostre centre és culturalment i social heterogeni i prové majoritàriament del poble de Torís i Godolleta. Al voltant del **15%** dels estudiants vénen de les urbanitzacions dins dels Termes Municipals, utilitzant el transport escolar i, a diferència d'altres centres educatius, el percentatge d'alumnat estrangers és escàs, essent d'origen europeu o sud-americà.

L'àmbit d'actuació del nostre IES no es limita al propi centre educatiu, sinó que ha fet que s'establisquen lligams amb els Ajuntaments de Torís i Godolleta, els col·legis de primària J. Muñoz i Enrique Tierno Galván, els conservatoris de Bunyol i el de Torís, Caixa Rural de Torís, Centre de Salut, etc. En un futur proper pretenem ampliar el nostre horitzó participant en el programa Comenius de la Unió Europea i col·laborar amb d'altres centres de secundària de la comarca, el país i europeus.

A disposició de tots els centres d'ensenyament tenen totes les instal·lacions esportives municipals, i concretament les següents:

Camp de Futbol, amb anell olímpic per a atletisme, Pavelló cobert per al Bàsquet, pista Poliesportiva, per al Handbol, frontons, pistes de tennis, i piscina coberta de 25 metres.

Principis

a. Principis d'identitat i valors

1. Centre públic.

Reafirmem la voluntat de ser un centre públic sense discriminació per raó de raça, sexe, ideologia, religio... i compartim la idea que l'ensenyament és un servei a la societat en què vivim i on té cabuda tothom. Les nostres actuacions estaran d'acord amb el principi de laïcitat propugnat per la Constitució Espanyola.

2. Centre valencià

L'ús, divulgació i promoció de la nostra llengua és un valor que hom tractarà de fomentar al nostre centre.

3. Centre innovador i de qualitat

L'Institut de Torís té com a finalitat convertir-se en un centre escolar reconegut per la seua qualitat educativa, tant en l'àmbit comarcal com autonòmic, participant en projectes i promovent la formació del professorat

4. Democràtic i solidari

Volem ser un centre democràtic, solidari, participatiu i obert a totes les idees que puguen significar una millora en el funcionament. Presidirà el respecte i tolerància cap a les diferents ideologies democràtiques, cap a les creences religioses i les diferents formes d'entendre la vida que hi ha a la nostra societat, sempre que aquestes siguen també tolerants amb els altres. Així tractarem de proporcionar a l'alumnat una informació completa, plural i no dogmàtica, lluny de tot adoctrinament. Alhora, estimularem els valors del pacifisme, la cooperació i la solidaritat entre els pobles i la comunitat escolar com a mitjà de solucionar els conflictes.

5. L'alumnat és important

L'alumnat és la raó de ser de la institució i aleshores els nostres esforços van encaminats a la millora de la seua formació.

6. Vocació, implicació i professionalitat

Vocació, implicació i professionalitat són els valors fonamentals que el personal docent, peça fonamental per a la consecució d'aquest Projecte Educatiu, ha d'assumir en l'acompliment de les seues funcions i en la recerca permanent de la millora de la qualitat de l'ensenyament.

7. Responsabilitat i estudi en l'alumnat

Caldrà inculcar en l'alumnat el valor de la responsabilitat sobre cadascuna de les pròpies accions, a més de la importància de l'estudi, treball i esforç per a aconseguir les fites proposades.

8. Atenció a la diversitat i mètode de treball

La metodologia utilitzada respectarà les diverses capacitats intel·lectuals i els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. Caldrà prestar especialment atenció a la integració de l'alumnat immigrant, a través de reforços específics. Al mateix temps, procurarà una relació educativa reflexiva, cordial i respectuosa en què l'ordre es considere imprescindible per a desenvolupar amb èxit el treball acadèmic. També es fomentarà l'adquisició de tècniques d'estudi adequades i l'activitat investigadora mitjançant el treball individual i en grup.

9. Optimisme i actitud constructiva

L'optimisme i l'actitud constructiva són valors essencials per a la millora permanent del centre. Ni el pessimisme ni el derrotisme, actituds negatives en qualsevol organització i especialment en matèria educativa, serviran mai d'excusa per a l'incompliment dels nostres compromisos.

b. Finalitats educatives.

- 1 El centre vol ser ideològicament pluralista. Això significa respecte i tolerància envers les creences i idees de les altres persones
- 2 El centre es compromet a donar una formació sense cap tipus de discriminació, especialment en coeducació.
- 3 El centre pretén transmetre d'una manera crítica mecanismes i valors que regeixen el funcionament de la societat democràtica, especialment els referents a drets i deures dels ciutadans.
- 4 El centre pretén que els alumnes siguin conscients que viuen en una Comunitat Autònoma que té dues llengües oficials, el valencià i el castellà, i han d'aprendre a respectar ambdues llengües, ja que la diversitat lingüística i cultural és un dret dels pobles i dels individus.
- 5 El centre pretén donar a conèixer les creences, actituds i valors bàsics de la nostra tradició i patrimoni cultural.
- 6 El centre pretén formar persones que duguen a terme les activitats de manera autònoma, valorant l'esforç i la superació personal, fomentant l'interés i motivació de l'alumnat.
- 7 El centre pretén formar persones amb esperit crític i reflexiu.
- 8 L'institut intentarà potenciar l'actitud ecològica dels alumnes, contribuint a la defensa , conservació i millora del medi ambient.
- 9 El centre promourà aficions culturals i hàbits esportius i saludables.
- 10 El Centre promourà l'aprenentatge i aprofundiment de llengües estrangeres. Ofertarà la possibilitat d'elecció entre anglés i francés com a primeres llengües estrangeres en tots els cursos, així com la possibilitat de cursar àrees no lingüístiques en una llengua estrangera com a llengua vehicular.

Objectius*a. Didàctics i pedagògics.*

- 1 Realitzar estratègies per a reduir les taxes de fracàs i abandonament escolar.
- 2 Donar als alumnes i a les alumnes hàbits de treball i tècniques per a l'estudi.
- 3 Atenció a la diversitat. Potenciar un ensenyament individualitzat per a poder descobrir les necessitats i les possibilitats de cada alumne/a
- 4 Educar als alumnes en el respecte de la pluralitat lingüística de la Comunitat, alhora que en el coneixement de les creences, actituds i valors de la pròpia tradició i patrimoni cultural.
- 5 Fomentar una educació integral.
- 6 Dominar la comunicació oral i escrita, així com, el llenguatge de la imatge, la utilització dels mitjans de comunicació social i els nous avanços tecnològics.
- 7 Els criteris d'avaluació perseguiran objectius estrictament educatius, redactats pels Departaments.
- 8 Preparar alumnes per participar activament en la vida social i cultural del seu entorn.
- 9 Formar alumnes per la pau, la cooperació i la solidaritat no només entre els pobles, sinó també entre els membres de la pròpia societat.
- 10 Modernitzar els mètodes d'ensenyament, fomentant la formació permanent del professorat.

b. Convivència.

- 1 El **treball i la convivència** en la comunitat educativa deurà desenvolupar-se en un marc de llibertat i responsabilitat on el respecte dels drets ha de ser correspost amb el compliment dels deures. S'establiran els corresponents canals de comunicació per a tots els membres de la comunitat educativa, tenint com a referent la convivència democràtica i participativa.

- 2 **Fomentar l'actitud** de millora i conservació dels mitjans materials del centre. Promoure la participació en les activitats proposades pels diferents sectors de la comunitat educativa, afavorint la crítica elecció d'activitats per al temps d'oci, enriquint els valors i actituds de tots els seus components.
- 3 Realització periòdica d'**activitats solidàries**.
- 4 L'**organització** del centre facilitarà la tasca docent, l'ambient d'estudi, les activitats culturals, el manteniment de les instal·lacions, i en definitiva fomentarà les accions que facen coherent l'activitat en la comunitat educativa.
- 5 S'intentarà que la **Biblioteca** romanga oberta el màxim de temps possible i fins i tot fora de l'horari escolar.

c. Gestió.

Des de l'IES de Torís volem que la gestió del centre estiga presidida per tres principis fonamentals: l'adequada planificació i desenvolupament dels processos de gestió, la diligència per resoldre les diferents situacions i la participació de tots els estaments educatius. Al voltant d'aquests tres eixos s'articulen els següents objectius de gestió:

- 1 Facilitar la labor docent en totes les seues vessants en un marc de participació, respecte i manteniment d'un ambient propici i favorable al desenvolupament individual i col·lectiu de tots els implicats en la tasca educativa.
- 2 Establir canals de comunicació entre els diferents membres de la comunitat educativa: escola e pares/mares, junta de delegats d'alumnat, junta de pares/mares delegats...
- 3 Promoure el liderat del professorat al disseny dels processos d'ensenyament i organització del centre, promovent les activitats interdepartamentals.
- 4 Garantir i regular l'avaluació i revisió de tots els aspectes del Projecte de Centre, especialment als períodes d'implantació dels nous sistemes educatius. Afavorir els adequats sistemes de realimentació per garantir l'adaptació front als canvis que es pugen donar.

- 5 Agilitzar i simplificar els processos burocràtics, adaptats a les noves situacions legals i socials. En aquest sentit, es fomentarà la informatització dels processos.

d. Projecció externa

- 1 Promoure activitats diverses: exposicions, tallers, xerrades, aules de teatre... oberts a tota la població de Torís.
- 2 Impulsar la col·laboració amb entitats alienes al centre: serveis socials, centre de salut, Mancomunitat de la Ribera Alta, diferents organismes i administracions públiques, ONG's ...

Funcionament

L'organització del Centre es basarà en tot allò que determine la normativa vigent i en tot allò que el present projecte complemente. Cal mencionar específicament la següent normativa com a base fonamental en el funcionament i gestió de qualsevol Centre educatiu:

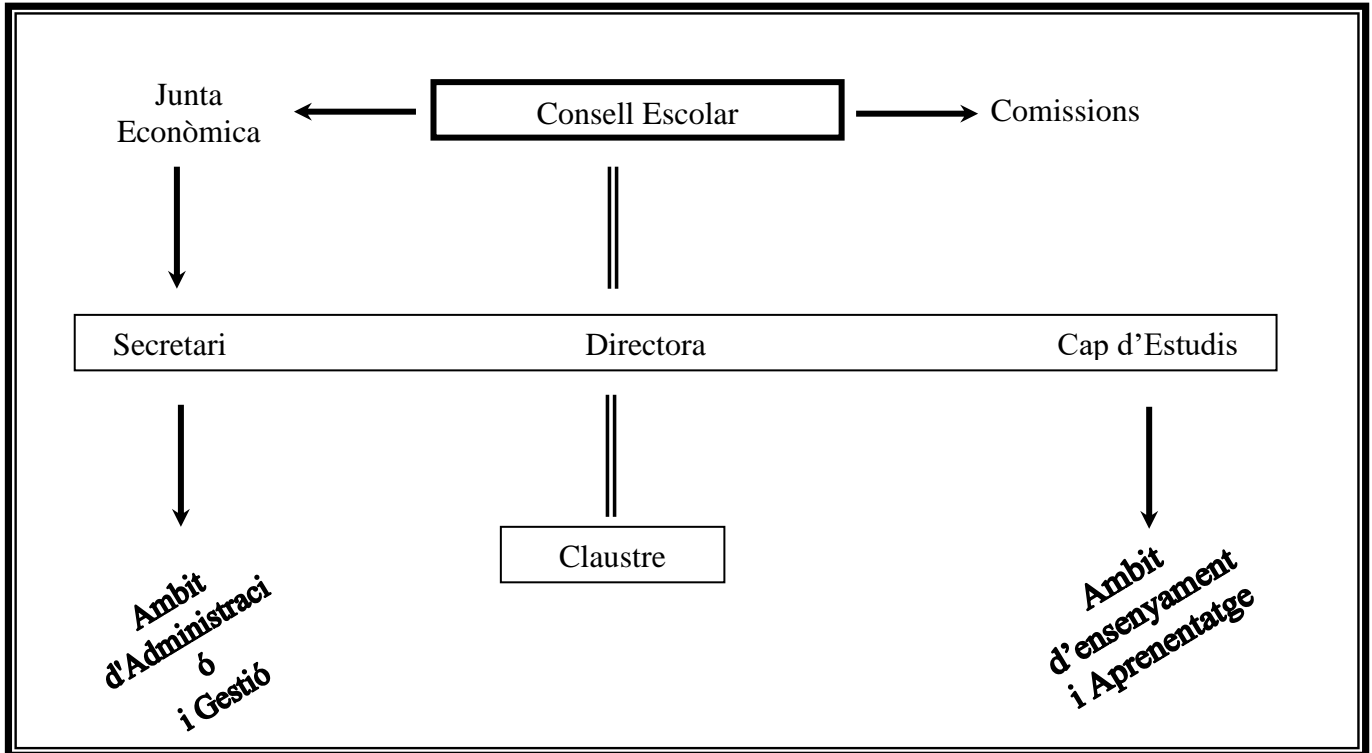
- La Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, Reguladora del Dret a l'Educació, que estableix la participació de la comunitat escolar a través del consell escolar del centre.
- La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, Llei Orgànica d'Educació (LOE).
- La Llei Orgànica 9/1995, de 20 de novembre, de Participació, Avaluació i Govern dels Centres Docents.
- El Decret 234/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional dels instituts d'educació secundària.
- La Llei 30/1992 de 26 de Novembre de Procediment Administratiu Comú, regula la constitució, presa de decisions i convocatòria d'òrgans de govern.
- Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i funcionament dels centres públics.

L'Institut de Torís s'estructurarà en tres àmbits d'actuació:

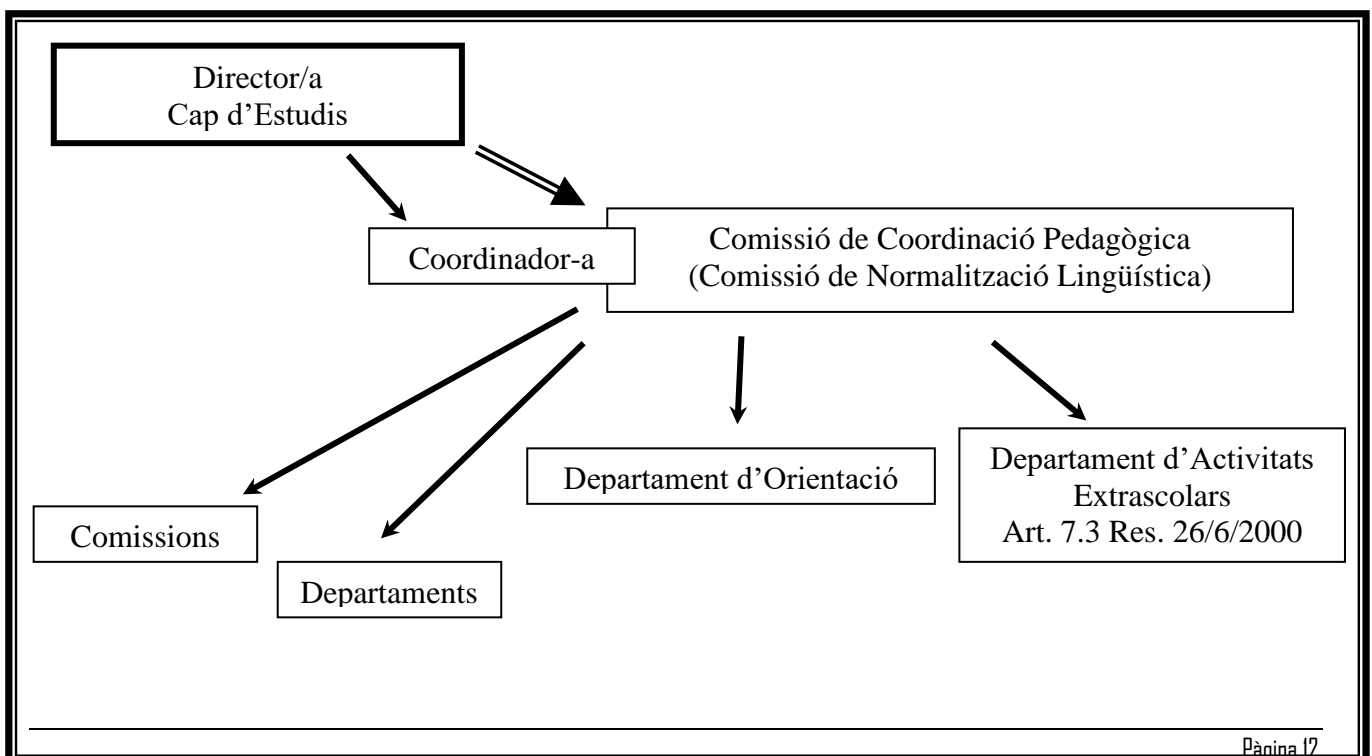
- Àmbit de coordinació. Correspon aquest àmbit als òrgans col·legiats del Centre: Consell Escolar i Claustre de professors, coordinats ambdós per l'Equip Directiu.
- Àmbit administratiu i gestió.
- Àmbit d'Ensenyament i aprenentatge.

Aquesta distinció es defineix en els següents organigrames.

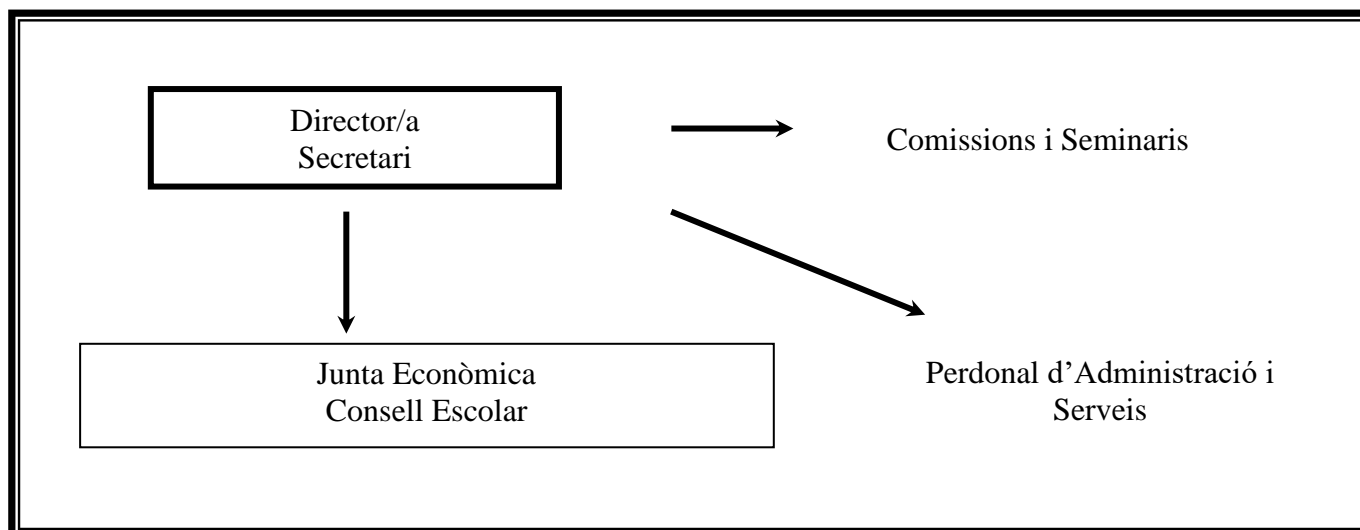
A. ÀMBIT DE COORDINACIÓ



B. ÀMBIT D'ENSENYAMENT- APRENTATGE



C: ÀMBIT D'ADMINISTRACIÓ I GESTIÓ



a. Òrgans Col·legiats: Consell Escolar i Claustre de Professors. La regulació del Consell Escolar i del Claustre de Professors està establerta a la normativa adés citada. No obstant, cal especificar els següents procediments específics:

- 1 Al Consell es crearan les següents comissions:
 - a) **Junta Econòmica**: informarà el consell escolar sobre totes les matèries d'índole econòmica que aquest li encomane. Les seues reunions es realitzaran, com a mínim, una vegada al trimestre.
 - b) **Convivència** (Orientació, tutoria i disciplina)
 - Promourà accions encaminades a afavorir la convivència i la integració.
 - Promourà activitats que orienten a l'alumnat en les diferents eixides professionals a través de xerrades, cursos, conferències, visites...).
 - Analitzarà els resultats i l'evolució dels distints grups i proposarà mesures i solucions per a millorar el rendiment.
 - c) **Permanent** (Educativa i relacions externes) que coordinarà les altres comissions i vetlarà per la coherència entre el projecte educatiu, el projecte

curricular i la programació general anual del centre. Aquesta comissió es podrà unificar amb la de convivència en funció del treball i les necessitats.

- 2 El Claustre serà informat dels assumptes tractats en el Consell Escolar a través dels seus representants.

b. Òrgans Unipersonals. Les funcions, competències, nomenaments i altres aspectes dels òrgans unipersonals estan delimitats de forma exhaustiva en la legislació vigent :

- 1 Capítol 2 del Decret 252/2019 estan definits els òrgans unipersonals.
- 2 L'article 16 anomena les competències del Director.
- 3 Els articles 19, 20 i 21 les competències del Vicedirector-a, Cap d'Estudis i Vicesecretari/ària.
- 4 En el Capítol III d'aquesta llei es desenvolupen els òrgans de coordinació docent, entre ells els Departaments i la forma d'elecció i funcions del Cap de Departament o Seminari.

Davant les modificacions i adequacions constants de les lleis educatives, l'institut ha de tenir la flexibilitat, la predisposició, la capacitat d'adaptar-se i fins i tot avançar-se, per ser sempre un motor de l'educació i de la cultura en Torís. Cada peça d'aquest engranatge que és l'Institut ha d'assumir el seu paper:

- a) L'equip Directiu s'ha de comprometre amb la comunitat educativa a dur endavant els projectes necessaris per oferir un ensenyament de qualitat. Ha d'estar obert als suggeriments de tots els membres de la comunitat educativa i ha de vetlar pel compliment de la normativa vigent.
- b) El professorat deu d'implicar-se en la dinàmica del Centre, col·laborant amb l'equip directiu i participant en els òrgans de coordinació i representació del Centre.
- c) L'alumnat ha de respectar les normes del Centre i ha de col·laborar en les tasques del centre per assolir els objectius i continguts programats.

- d) Els pares/mares han de ser responsables dels seus fills en el seguiment dels seus estudis, col·laborant amb el centre per estimular i motivar els seus fills.
- e) El Personal d'Administració i Serveis ha complir les seues obligacions i vetlar pel bon funcionament de les infraestructures del Centre.
- f) L'Ajuntament, AMPA i d'altres entitats han de col·laborar amb el Centre i ser partícips del projecte comú.

Documentació Complementària